



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASELETTE

Strada Contessa, 90 – 10040 CASELETTE (TO)

TEL.011/9688866 – FAX 011/9687724

Codice Ministeriale: TOIC822008- Codice Fiscale: 95565940012

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA ALLEGATO AL PTOF 2019/2021 RIFERIMENTO NORMATIVO

LEGGE N.92 DEL 20 AGOSTO 2019
LINEE GUIDA DEL MIUR DECRETO DEL 22/06/2020



Approvato con delibera

n.21 del Collegio dei Docenti del 28.10.2020

I tre pilastri della nuova educazione civica

Il progetto si articola in tre pilastri:



La legge n. 92 del 20 agosto 2019 introduce in tutti gli ordini di scuola l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA come "una materia autonoma e con voto indipendente, perché bisogna recuperare il senso di comunità e insegnare il senso del bene comune ". La scuola, in collaborazione con la famiglia, in una società sempre più fluida e in continuo cambiamento ha il dovere di formare i nuovi cittadini responsabili.

" La norma richiede il principio di trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese , non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari".

I docenti dell'istituto Comprensivo di Caselette, in osservanza di quanto previsto dalla legge, hanno riletto e reimpostato i curricula introducendo non solo nuovi contenuti (Agenda 2030 ed implementando i contenuti dell'educazione alla cittadinanza digitale) ma anche rimodulando le strategie metodologiche.

I tre pilastri dell'educazione civica (**nuclei tematici essenziali**)

- Costituzione e Cittadinanza
- Sostenibilità (Agenda 2030)
- Cittadinanza Digitale

Sono per loro natura trasversali al curriculum scolastico.

L'articolo 3 della legge elenca le tematiche che dovranno far parte dell'educazione civica

Art. 3 LEGGE 92/2019

- a) ***Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea** e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) ***Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) ***educazione alla cittadinanza digitale;***
- d) *elementi fondamentali di **diritto**, con particolare riguardo al **diritto del lavoro**;*
- e) ***educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e **tutela del patrimonio ambientale**, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla **legalità** e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla **valorizzazione del patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di **protezione civile**.*

COSITUZIONE E CITTADINANZA:

Costituzione italiana per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Collegati alla costituzione, sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle organizzazioni internazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, nonché i concetti di rispetto delle leggi e delle regole comuni e la conoscenza della bandiera nazionale e dell'inno.

“La nostra Costituzione è in parte una realtà, ma soltanto in parte è una realtà. In parte è ancora un programma, un ideale, una speranza, un impegno, un lavoro da compiere.”

Piero Calamandrei



SOSTENIBILITA':

L'agenda 2030 dell'Onu fissa 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia dell'ambiente e della convivenza dei popoli promuovendo uno sviluppo sostenibile a tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali. In questo nucleo rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto del patrimonio artistico e culturale, la formazione di base in materia di protezione civile.

“Sappiamo che la felicità è collegata alle relazioni umane,
alla qualità dell'ambiente, alla profondità culturale.
Dunque sappiamo che lo sviluppo sostenibile
È lo sviluppo che genera qualità nelle relazioni,
nell'ambiente e nella cultura.”

Luca De Biase



CITTADINANZA DIGITALE:

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

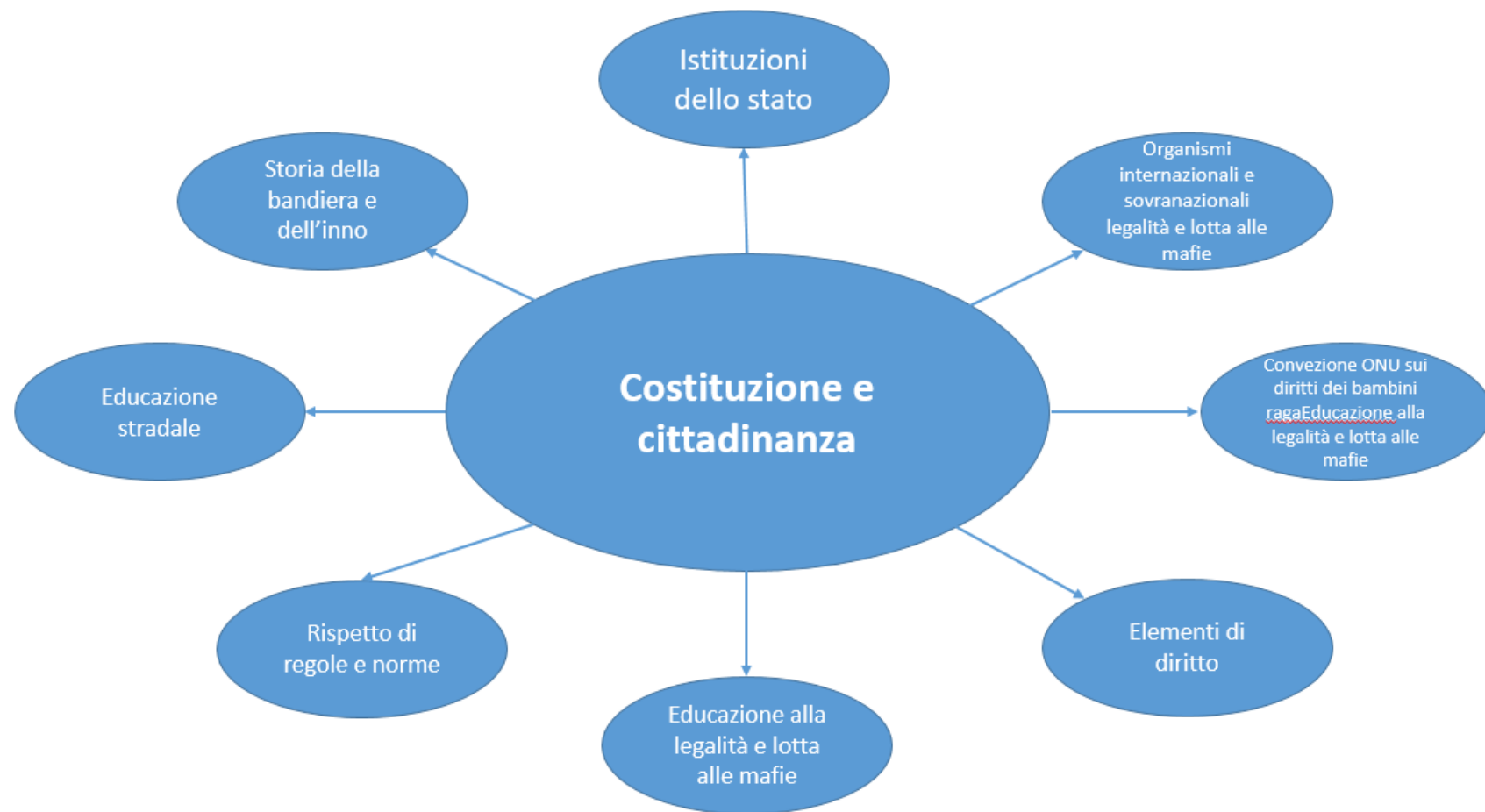
"Non esistono più, infatti, barriere tra la vita digitale e quella reale:

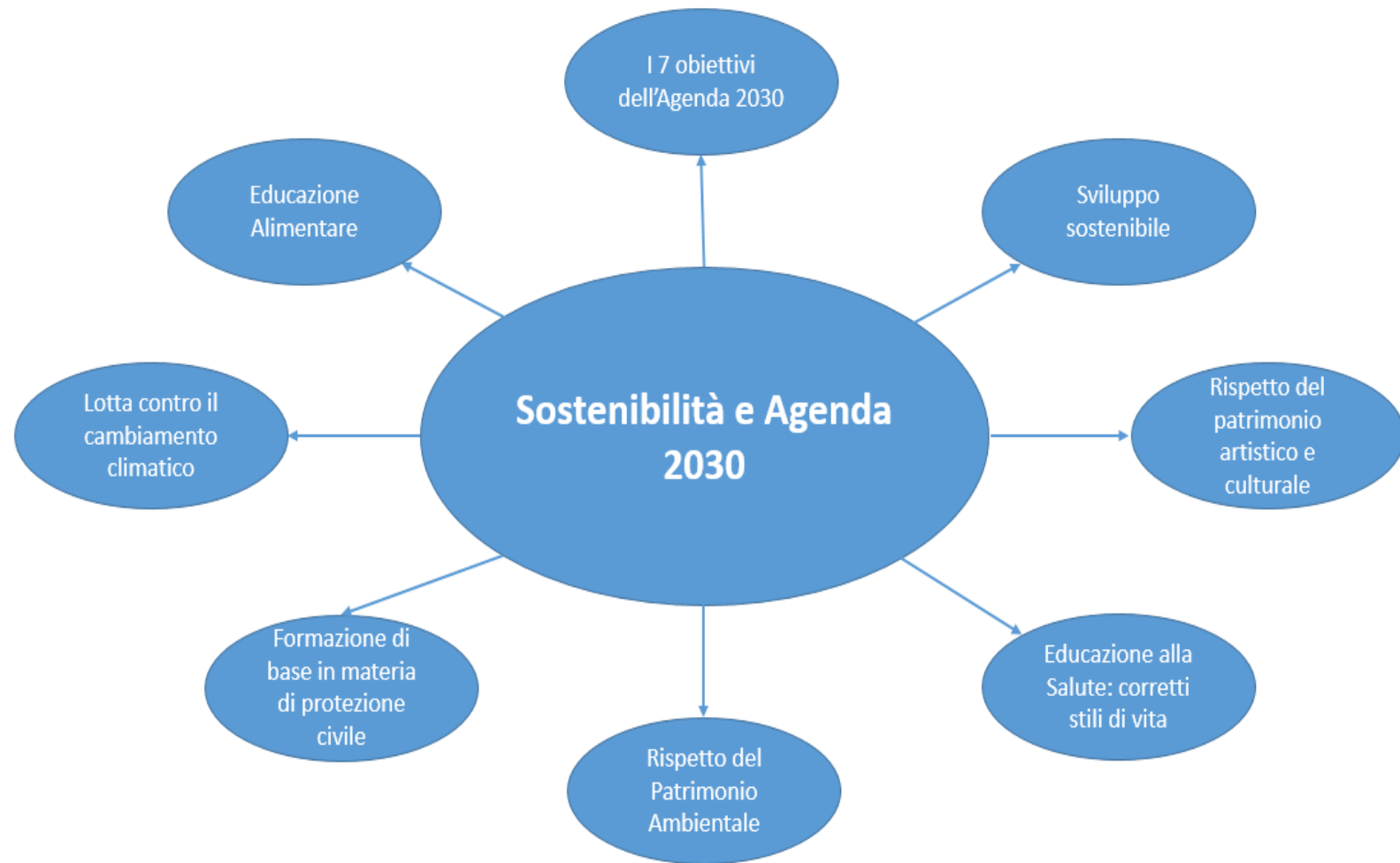
quello che succede on-line sempre più spesso ha impatto fuori da

Internet, nella vita di tutti i giorni e nei rapporti con gli altri."

"Social Privacy", Garante della Privacy, 2014









La disciplina di educazione civica, mira a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole del vivere civile e quindi alla scuola, in collaborazione con la famiglia, spetta un'azione educativa innovativa che possa promuovere realmente modelli e stili di comportamento più equi nel rispetto dell'ambiente e delle persone.

A questo compito, che rappresenta un grande cambiamento epocale nella didattica, è chiamata l'intera comunità dei docenti per l'elaborazione del curriculum verticale di educazione civica.

Organizzazione

In ogni classe, di ogni ordine di scuola, deve essere garantito un monte ore annuo di 33 ore e tutte le discipline del Consiglio di classe concorrono trasversalmente all'insegnamento dell'educazione civica che viene modulato adeguatamente in base all'età e al livello di maturazione degli allievi in pieno allineamento con le programmazioni disciplinari. Le tematiche scelte rappresentano un arricchimento e un approfondimento dell'offerta formativa e si ancorano a progetti già in essere nel PTOF dell'istituto. Le attività didattiche, relative ai tre nuclei tematici dell'educazione civica, verranno coordinate secondo moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti in modo da fornire un'educazione di qualità, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". In ogni classe è individuato un docente COORDINATORE per l'insegnamento dell'educazione civica che ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi (osservazioni e valutazioni) dai docenti del consiglio di classe, docenti tutti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e dell'educazione alla cittadinanza. Il docente coordinatore, in base a gli elementi conoscitivi acquisiti, formulerà una proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre (giudizio descrittivo per la Scuola Primaria, voto espresso in decimi per la Scuola Secondaria di Primo grado). Si sottolinea che gli elementi conoscitivi relativi alla valutazione includono sia le acquisizioni delle conoscenze (desunte anche da prove strutturate) sia le competenze acquisite e maturate registrate attraverso l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento e di interazione sociale e affettiva -relazionale. I docenti della classe, nell'ottica di una valutazione trasparente e oggettiva, si avvalgono di strumenti condivisi per la valutazione, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati ad attestare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze ed abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.

La scuola dell'infanzia

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge 92/2019, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile”.

“In questo grado di scuola, fin dagli Orientamenti del 1991, è previsto il campo di esperienza **“Il sé e l’altro”**, dedicato allo sviluppo della **consapevolezza della propria identità**, della percezione di quella **altrui**, delle comunanze e differenze che contraddistinguono tutte le persone. Nell’ambito di tale campo di esperienza si collocano attività per sviluppare **il rispetto reciproco, l’empatia, la capacità di lavorare insieme**, i segni della cultura della comunità di appartenenza, i ruoli sociali e gli aspetti che caratterizzano il territorio in cui i bambini vivono.

Nel campo di esperienza **La conoscenza del mondo** i bambini sono guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano. “

Anche tutti gli altri campi di esperienza, attraverso attività educative didattiche e di gioco, prevedono attività per la maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere e per la comprensione dei fenomeni culturali, quindi fin dai primi anni della scuola dell’infanzia nel PTOF dell’istituto sono previste attività coerenti con le indicazioni della legge 92/2019.

Con le attività del Manifesto parole o-stili e con l’utilizzo da parte dei docenti di dispositivi tecnologici,” gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo dei dispositivi, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza”.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M.n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (Linee Guida 22/06/2020).

L 'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

UNITA' DI APPRENDIMENTO: **EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA**

CONTENUTI	OBIETTIVI FORMATIVI	ATTIVITA' E METODOLOGIA
LA COSTITUZIONE I DIRITTI DEI BAMBINI RISPETTO DELLE REGOLE EDUCAZIONE AMBIENTALE EDUCAZIONE STRADALE EDUCAZIONE ALIMENTARE EDUCAZIONE ALLA SALUTE PRIMI RUDIMENTI DELL'INFORMATICA	➤ Conoscere “il grande libro delle regole”. ➤ Conoscere la carta dei diritti del fanciullo. ➤ Rispettare sé stessi, gli altri, le proprie cose e quelle altrui. ➤ Conoscere semplici norme di tutela dell'ambiente. ➤ Conoscere le principali regole della strada. ➤ Conoscere ed attuare una corretta alimentazione. ➤ Conoscere ed attuare le principali norme igienico-sanitarie. ➤ Conoscere gli elementi costitutivi di un personal computer.	➤ Conversazioni guidate. ➤ Lettura di storie, racconti e filastrocche ➤ Rielaborazione grafico-pittorica. ➤ Drammatizzazioni ➤ Lettura d'immagini. ➤ Attività individuali e di gruppo.

SCUOLA PRIMARIA CASELETTE

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Essere consapevoli che la Costituzione tutela il lavoratore. Conoscere la storia nazionale, anche contemporanea, attraverso i racconti dei testimoni della giustizia del nostro tempo.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	I simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali; Forme e funzionamento delle amministrazioni locali; Principali forme di governo; Lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune, la Comunità europea. I diritti e I doveri del lavoratore. I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia. Racconto di episodi meritevoli dei rappresentanti della giustizia e delle vittime della mafia. Contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle Prepotenze. Cooperazione e solidarietà	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea; Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. Analizzare I principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione. Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine del nostro tempo. Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione.

SCUOLA PRIMARIA CASELETTE

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Saper attivare comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Attuare comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni. Saper attuare comportamenti civilmente e socialmente responsabili.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Argomentazioni sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente. Strategie di comportamenti per rispetto dell'ambiente e riflessioni sui comportamenti individuali e di gruppo. Collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali. La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico - culturale. Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico. Norme comportamentali preventive e misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi e mitigarne gli effetti.	Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro Paese.

SCUOLA PRIMARIA CASELETTE

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'
Essere cittadini competenti del mondo contemporaneo.	3. CITTADINANZA DIGITALE	Il sistema operativo e i più comuni software applicativi. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare.	Saper distinguere tra identità reale, identità virtuale e identità digitale. Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali. Sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media. Essere in grado di proteggere i dati personali e di effettuare il controllo delle fonti.

QUADRO ORARIO PER LA SCUOLA PRIMARIA

I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
DISCIPLINA	ORE	DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	3	ITALIANO	2
STORIA	2	STORIA	1
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	1
INGLESE	1	INGLESE	1
SCIENZE	2	SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA	2
ED. IMMAGINE	1	ED. IMMAGINE	3
MUSICA	1	MUSICA	2
RELIGIONE	1	RELIGIONE	2
ED. MOTORIA	1	ED. MOTORIA	1
TOTALI ORE	16	TOTALI ORE	17
ORE TOTALI ANNUE: 33			

Il numero di ore di educazione civica potrà subire un implemento all'interno di qualche singola disciplina per dare spazio alla progettualità degli alunni e per cogliere le eventuali proposte di associazioni o di enti.

Quadro Orario Scuola secondaria

I Quadrimestre

II Quadrimestre

Disciplina	Ore	Disciplina	Ore
Italiano	3	Italiano	3
Storia	2	Storia	2
Geografia	2	Geografia	2
Inglese	1	Inglese	1
Francese	1	Francese	1
Scienze	2	Scienze	2
Tecnologia	2	Tecnologia	1
Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1
Musica	1	Musica	1
Religione	1	Religione	1
Scienze Motorie	1	Scienze Motorie	1
Ore totali I Periodo	17	Ore totali II Periodo	16

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA - COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

**Griglia di Valutazione delle competenze chiave di Educazione alla Cittadinanza
Scuola Secondaria di Primo Grado**

MACROAREE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DIMENSIONE DELLA COMPETENZA	LIVELLI DI PADRONANZA				PUNTI
			Avanzato 9-10	Intermedio 7-8	Base 6	Iniziale 5	
INTRAPERSONALE	IMPARARE AD IMPARARE	• Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) • Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) • Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) • È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Raggiunto a livelli base	In via di acquisizione	
	PROGETTARE	• Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Raggiunto a livelli base	In via di acquisizione	

INTERPERSONALE	COMUNICARE	• Usa il linguaggio specifico di disciplina • Usa le varie forme espressive • Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non	In modo corretto, completo e autonomo	In modo adeguato e in tutti gli ambiti	In modo adeguato, ma solo in ambiti noti	In modo parziale e solo se guidato	
	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Collaborare e partecipare	• Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); • Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; • Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro • Partecipa alle attività organizzate e proposte	In modo costruttivo e consapevole	In modo attivo	In modo adeguato	Solo se sollecitato	
	Agire in modo autonomo e responsabile	• Agisce in modo autonomo e responsabile; • Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; • Condivide l'utilità delle regole della classe • È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

INTERDISCIPLINARE	Risolvere problemi.	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline utilizzando anche risorse tecnologiche ed informatiche.	Sempre e in modo consapevole	Quasi sempre e in modo autonomo	Qualche volta e in modo basilare e in ambiti noti	Raramente e solo se guidato		
	Individuare collegamenti e relazioni.							
	Utilizzare risorse tecnologiche e informatiche							
							VOTO	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

Il docente coordinatore, in sede di pre-scrutinio, formula la proposta di voto che scaturisce dal completamento della tabella che, come per il voto di comportamento, viene discussa e condivisa con l'intero Consiglio di Classe.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L' alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo costante del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e ampliabili con il supporto di mappe o schemi	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro svolto servendosi anche di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle in contesti nuovi	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in modo esauriente nel lavoro, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
A B I L I T A'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli agli articoli della Costituzione, delle Carte internazionali, delle leggi. Utilizzare correttamente i device e rispettare le regole della comunicazione digitale.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto <u>studiato</u> , <u>alle esperienze concrete</u> ed a contesti nuovi con pertinenza e completezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
C O M P O R T A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazione e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione da parte dell'adulto.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione dell'adulto.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo

I NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

NUCLEI TEMATICI	1. COSTITUZIONE	• Legalità • Solidarietà e diritti umani • Regolamenti scolastici e regole comuni
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	• Educazione alla salute • Sicurezza alimentare • Tutela ambiente • Rispetto beni comuni e animali • Tutela del patrimonio e del territorio
	3. CITTADINANZA DIGITALE	• Sicurezza in rete e uso consapevole del web

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA					
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	E QUADRIMESTRE
È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano. Comprende i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana. Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La Carta Costituzionale.	Italiano	2 2	I quadr. II quadr.
		La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Storia	1	I quadr.
		L'ordinamento dello Stato.	Geografia	1	I quadr.
		Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.	Inglese	1 1	I quadr. II quadr.
		Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	Francese	1 1	I quadr. II quadr.
		Le origini delle religioni.	Musica	1 1	I quadr. II quadr.
		L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Scienze Motorie	1	I quadr.
		L'Agenda 2030	Religione	1 1	I quadr. II quadr.

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	E QUADRIMESTRE
Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio. Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. L'Agenda 2030. Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile.	Storia	1	<u>II quadr.</u>
			Geografia	1	<u>II quadr.</u>
			Scienze	2 1	<u>I quadr.</u> <u>II quadr.</u>
			Scienze Motorie	1	<u>II quadr.</u>
			Arte ed Immagine	1 1	<u>I quadr.</u> <u>II quadr.</u>
			Tecnologia	1 1	<u>I quadr.</u> <u>II quadr.</u>

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE E QUADRIMESTRE	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	3. CITTADINANZA DIGITALE	I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. I rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. Conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola. I diversi device e il loro utilizzo.	Storia	1 1	I quadr. II quadr.
			Geografia	1 1	I quadr. II quadr.
			Italiano	1 1	I quadr. II quadr.
			Scienze	1	II quadr.
			Tecnologia	1	I quadr.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA					
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	E QUADRIMESTRE
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È consapevole del valore e delle regole. Comprende i concetti del prendersi cura di sé. Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La Carta Costituzionale.	Italiano	2	I quadr.
		L'ordinamento dello Stato		2	II quadr.
		L'Unione Europea.	Storia	1	I quadr.
		Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti- dell'uomo.		1	II quadr.
		L'Agenda 2030.	Religione	1	I quadr.
		Rispetto verso tutte le religioni.		1	II quadr.
		L'identità nazionale (conoscenza dell'inno e della bandiera).	Inglese	1	I quadr.
		Rispetto delle leggi (conoscenza del codice della strada)	Francese	1	II quadr.
			Musica	1	I quadr.
				1	II quadr.

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE E QUADRIMESTRE	
Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. Comprende l'importanza della sicurezza alimentare. Adotta stili alimentari corretti. Promuove il benessere psico-fisico.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima. L'Agenda 2030. Educazione Alimentare: raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. Il benessere per tutti e per tutte le età. Educazione allo sport: Atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. Le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Tutela dell'ambiente e rispetto per gli animali. Formazione di base in materia di protezione civile.	Geografia	1 1	I quadr. II quadr.
			Scienze	1 2	I quadr. II quadr.
			Scienze Motorie	1 1	I quadr. II quadr.
			Arte ed Immagine	1 1	I quadr. II quadr.
			Tecnologia	1 1	I quadr. II quadr.

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE E QUADRIMESTRE	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando <u>sè</u> e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti anche in lingua straniera.	3. CITTADINANZA DIGITALE	Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Le misure di protezione e sicurezza, essere consapevoli dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.	Storia	1 1	I <u>quadr.</u> II <u>quadr.</u>
			Geografia	1 1	I <u>quadr.</u> II <u>quadr.</u>
			Italiano	1 1	I <u>quadr.</u> II <u>quadr.</u>
			Tecnologia	1	I <u>quadr.</u>
			Scienze	1	I <u>quadr.</u>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA					
COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	E QUADRIMESTRE
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È consapevole del valore e delle regole della vita democratica. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La Carta Costituzionale.	Italiano	2 2	I quadr. II quadr.
		Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.	Storia	1 1	I quadr. II quadr.
		Educazione alla legalità (contrasto alle mafie).	Inglese	1 1	I quadr. II quadr.
		Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	Francese	1 1	I quadr. II quadr.
		L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.	Musica	1 1	I quadr. II quadr.
		Il confronto tra le religioni.	Scienze Motorie	1 1	I quadr. II quadr.
		La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.	Religione	1 1	I quadr. II quadr.
		L'Agenda 2030.			

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE	E QUADRIMESTRE
Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Gli accordi internazionali sul clima. Le maggiori problematiche ambientali del mondo. L'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e del patrimonio culturale. L'Agenda 2030. Le fonti di energia rinnovabili e non. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni	Geografia	1 1	I quadr. II quadr.
			Arte ed Immagine	1 1	I quadr. II quadr.
			Tecnologia	1 1	I quadr. II quadr.
			Scienze	1 2	I quadr. II quadr.

COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	DISCIPLINA	ORE E QUADRIMESTRE	
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, nel confronto con altre fonti anche in lingua straniera. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	3. CITTADINANZA DIGITALE	I social network. I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Il mondo digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola. Le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria e altrui, fuori e dentro la rete. La privacy. Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione. Dal ritratto all' immagine nella storia dell'arte	Storia	1 1	I quadr. II quadr.
			Geografia	1 1	I quadr. II quadr.
			Italiano	1 1	I quadr. II quadr.
			Tecnologia	1	I quadr.
			Scienze	1	I quadr.